

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия
--	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия», 72 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия» включает 1 тему. Тема объединена в одну дидактическую единицу: «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия».

Цель формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций в сфере логопедической коррекции, комплексного лечения, методик выстраивания логопедических занятий для формирования стойкого результата в нейрореабилитации детей с заиканием.

Задачи изучения дисциплины:

-Сформировать у слушателей профессиональные компетенции в сфере обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с заиканием.

-Изучить факторы риска развития и особенности заикающихся детей

- Сформировать подход к проблеме заикания как многопластовой проблеме. Изучить основы логопедической коррекции заикания у детей.

-Изучить различные виды инновационной, исследовательской деятельности, новые педагогические технологии в логопедической коррекционной работе по проблеме заикания с учетом возраста и степени тяжести заикания.

-Содействовать формированию навыков трансляции актуального педагогического, коррекционного опыта в работе с детьми с заиканием.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоёмкости ПК – 72 часа
Общая трудоёмкость дисциплины	70
Контактная работа с обучающимися (всего)	8
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	
Самостоятельная работа	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		72 часа		
		всего	Контактная работа	Самостоятельная работа

			лекции	практические занятия	
1	Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия	70	8		62
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			
	Итого	72	8		62

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия

Тема 1 Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия

Содержание лекционных занятий:

Заикание как многопластовая проблема. Основы логопедической коррекции у детей

- факторы риска развития и особенности заикающихся детей
- примеры клинических случаев
- пусковой момент заикания
- связь мышления и речи, а также других высших психических функций
- незрелость ВПФ и заикание
- раннее обучение детей и заикание
- заикание - трансформирующееся заболевание
- методы снятия судороги
- логопедическая коррекция заикания многоплановая; какие выстраиваем параллели
- что является целью коррекционного процесса, а что только этапом
- создание новой программы бессудорожной речи
- на чём необходимо основываться при выборе способа формирования навыка бессудорожной речи

Пути логопедической коррекции. Выбор воздействия в разной возрастной категории пациентов

-логопедическая коррекция в разных возрастной категории. Что можно и нужно делать с младшими школьниками, но нельзя с 3-хлетним ребёнком, какой метод работает у малышей, но уже не принимается более старшими детьми.

-логопедическое занятие: длительность, частота, индивидуально или группа. Консультации родителей.

- результативность коррекционной логопедической работы
- как передать навык бессудорожной речи из кабинетных условий

- "якорение" в коррекции заикания
- план логопедической коррекции
- этапы формирования новой программы речевого поведения
- формирование мотивации
- поиск "заноз"
- родителей учим быть "барометрами" - чувствовать "погоду" своего ребёнка
- гиперответственность логопеда
- учимся видеть динамику во время нашей работы; и главное - учим родителей видеть динамику; как?

Заикание и дыхание

Дыхание в йоге и цигун.

Медитация и холотропное дыхание; гипервентиляция

Дыхательные гимнастики Стрельниковой, Бутейко: мнение врачей, исследования.

Дыхание в системе реабилитации Некрасовой Ю.Б.

Наши наблюдения и исследования

Как нарушено дыхание у заикающихся детей

Какое воздействие необходимо, а чего категорически нельзя делать

Приемы формирования речевого дыхания

Общие спорные вопросы в коррекционной логопедической работе

Логопедическая коррекция заикания у детей с учётом возраста и тяжести заикания

Уникальность методики "ниточка"; возраст, тяжесть заикания

Как работать по книгам серии "Школа красивой речи"; адаптировать под разный возраст; дополнять и расширять диапазон речевого материала

Упражнения с послоговым ритмом; возраст, тяжесть заикания

Взаимодействие послогового ритма и "ниточки"

Значимость обучения послоговому чтению по методике Резниченко Т.С.

Планирование проведения занятий

Организация выполнения домашних заданий

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия	Заикание и дыхание	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение

		<p>знаний программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%

6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%
---	-----------	--

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых заданий:

Связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками называются:

- А.межсистемными**
- Б.внутрисистемными
- В.смешанными

Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией, составляет суть

- А.первичной профилактики
- Б.вторичной профилактики
- В.третичной профилактики**

Уровневая организация движений была раскрыта в работах

- А.Выготского Л.С.
- Б.Холмской Е.Д.
- В.Винарской Е.Н.
- Г.Бернштейна Н.А.**

К нарушениям нейродинамического аспекта реализации высших психических функций относятся (укажите три правильных ответа)

- А.инертность**
- Б.«словесный салат»
- В.аспонтанность**
- Г.инактивность**
- Д.акалькулия
- Е.агнозия

Лурия А.Р. выделяет три функциональных блока мозга

- А.блок регуляции тонуса и бодрствования**
- Б.блок гнозиса и праксиса
- В.блок памяти
- Г.блок афферентаций и эфферентаций
- Д.блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира**
- Е.блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности**

Анализ отдельных раздражений, поступающих в кору от соответствующих рецепторов, осуществляют

- А.первичные поля коры мозга**
- Б.вторичные поля коры мозга
- В.третичные поля коры мозга

Сложные виды психической деятельности (символическую, речевую, интеллектуальную) осуществляют

- А.первичные поля коры мозга
- Б.вторичные поля коры мозга
- В.третичные поля коры мозга**

Сложные ассоциативные поля, зоны перекрытия нескольких анализаторов находятся в

- А.первичных полях коры мозга
- Б.вторичных полях коры мозга
- В.третичных полях коры мозга**

Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии составляет суть

- А.первичной профилактики
- Б.вторичной профилактики**
- В.третичной профилактики

При заикании доминирование вторичных невротических нарушений над первичными (собственно речевыми)

- А.характерно для пациентов детского возраста
- Б.характерно для пациентов взрослого возраста**

Периферические зоны анализаторов, служащие для обобщения и обработки поступающей информации, в которых отдельные ощущения синтезируются в комплексы, относятся к

- А.первичным полям коры мозга
- Б.вторичным полям коры мозга**

К первичным (нейромоторным) расстройствам при заикании относятся (отметьте все правильные ответы)

- А.дыхательные судороги**
- Б.логофобия
- В.лицевые судороги*
- Г.голосовые судороги**

У пациентов с заиканием судороги возникают

- А.независимо от речи
- Б.только при речи**
- В.только при речи в присутствии посторонних

По локализации судороги при заикании делятся на

- А.инспираторные, экспираторные, респираторные
- Б.клонические, тонические, тоно-клонические, клоно-тонические
- В.дыхательные, голосовые, артикуляционные**

Если у пациента с заиканием голосовая щель смыкается до прохождения воздушной струи сквозь нее, то возникает

- А.смыкательно-гортанный спазм**
- Б.дрожащий (толчкообразный) спазм

При заикании наблюдаются (отметьте все правильные ответы)

А.ограничение речевой активности

Б.назальный тембр

В.сопутствующие движения, сопровождающие речь

Г.повышенная саливация

Дыхательные судороги при заикании делятся на

А.инспираторные, экспираторные, респираторные

Б.клонические, тонические, тоно-клонические, клоно-тонические

В.дыхательные, голосовые, артикуляционные

Длительные остановки и «нажим» на согласных и гласных звуках характерны для

А.клонического заикания

Б.тонического заикания

В.клоно-тонического заикания

Г.тоно-клонического заикания

В ходе логопедической работы, направленной на преодоление заикания, используются все перечисленные ниже приемы, кроме

А.сопряженно-отраженного проговаривания

Б.синхронизации речи с движениями кисти ведущей руки

В.логоритмических упражнений

Г.резкого усиления речевой нагрузки

Органическое поражение мозга в пренатальный, натальный и постнатальный период развития относится к

А.предрасполагающим причинам заикания

Б.производящим причинам заикания

Часто встречающееся при заикании добавление лишних, не имеющих отношения к смыслу фразы звуков и слов, называется

А.эхолалией

Б.эмболофразией

В.вводными словами

Г.эмбриопатией

Д.эмболией

Правильным следует считать утверждение, что

А. фонематический слух и фонемный анализ развиваются у ребенка спонтанно в процессе общения со взрослым

Б. фонематический слух и фонемный анализ формируется намеренно в процессе учебной деятельности

В. фонематический слух развивается у ребенка спонтанно в процессе общения со взрослым, а фонемный анализ формируется намеренно в процессе учебной деятельности

Заикание, при котором пациент то повторяет по несколько раз слог или звук, то останавливается на каком-либо звуке, следует квалифицировать как

- А.клоническое
- Б.тоническое
- В.клоно-тоническое**

Первичная профилактика предполагает

- А.социально-трудовую и учебную адаптацию лиц с нарушениями речи
- Б.предупреждение речевых нарушений**
- В.предупреждение перехода речевых расстройств в хроническую форму и последствий речевой патологии

Расстройства речи характеризуются следующими особенностями (отметьте все правильные ответы):

- А.они не соответствуют возрасту говорящего**
- Б.являются диалектизмами, признаками безграмотности речи и выражением незнания языка
- В.связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи**
- Г.носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
- Д.требуют логопедического воздействия в сочетании с медикаментозным лечением**

Совокупность тональных средств, характерных для данного языка; модуляция высоты тона при произнесении фразы называются

- А.тембр голоса
- Б.мелодика речи**
- В.просодика

Речевое дыхание отличается от обычного дыхания (отметьте все правильные ответы)

- А.более быстрым вдохом и замедленным выдохом**
- Б.замедленным вдохом и более быстрым выдохом
- В.преимущественно ротовым типом дыхания**
- Г.преимущественно носовым типом дыхания

В профессиональной деятельности логопеда выделяются следующие аспекты

- А.коммуникативный, лингвистический и реабилитационный**
- Б.реабилитационный, культурный
- В.медицинский, образовательный

Отметьте одно ошибочное утверждение, касающееся вопросов восстановительного обучения

- А. восстановительное обучение основано на способности к компенсации
- Б.восстановительное обучение является частью образовательного процесса**
- В.для восстановления нарушенных функций используются как прямые, так и обходные компенсаторные механизмы

Темп речи при заикании:

- 1) замедленный
- 2) размеренный
- 3) ускоренный
- 4) прерывистый**

Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:

- 1) невротическая
- 2) неврозоподобная**
- 3) клоническая
- 4) органическая

Какая судорога возникает вследствие повышения тонуса голосовых мышц и по мнению Сикорского, наиболее часто эта форма встречается в инициальной стадии заикания у детей и может быть первым признаком начинающегося заикания, а также является предвестником будущих дыхательных и артикуляционных судорог?

1. Смыкательная голосовая судорога
- 2. Вокальная судорога**
3. Дрожащий, или толчкообразный, гортанный спазм

Что возникает, когда речь прерывается, возникает дрожащий или прерывистый звук, напоминающий бляение козы или полоскание горла, что сопровождается полным отсутствием артикуляции?

1. Смыкательная голосовая судорога
2. Вокальная судорога
- 3. Дрожащий, или толчкообразный, гортанный спазм**

Мягкий тип голосообразования (атаки) – это...

1. когда смыканию голосовых складок предшествует прохождение воздушной струи, при этом они вовлекаются в работу постепенно и медленно, обеспечивая спокойное образование звука, как при произнесении слав «хата», «холм»;
2. когда плотно смыкаются голосовые складки, перекрывая дыхательные пути, давление воздуха под ними резко увеличивается, воздушная струя толчком размыкает их, как при произнесении слов «арбуз», «арба»;
- 3. когда дыхание и включение в работу голосовых складок происходит одновременно, что обеспечивает и интонационную точность и спокойствие, плавное, без толчка или придыхания, начало звука и его наилучший тембр**

Твёрдый тип голосообразования (атаки) – это...

1. когда смыканию голосовых складок предшествует прохождение воздушной струи, при этом они вовлекаются в работу постепенно и медленно, обеспечивая спокойное образование звука, как при произнесении слав «хата», «холм»;
- 2. когда плотно смыкаются голосовые складки, перекрывая дыхательные пути, давление воздуха под ними резко увеличивается, воздушная струя толчком размыкает их, как при произнесении слов «арбуз», «арба»;**
3. когда дыхание и включение в работу голосовых складок происходит одновременно, что обеспечивает и интонационную точность и спокойствие, плавное, без толчка или придыхания, начало звука и его наилучший тембр

Придыхательный тип голосообразования (атаки) – это...

1. когда смыканию голосовых складок предшествует прохождение воздушной струи, при этом они вовлекаются в работу постепенно и медленно, обеспечивая спокойное образование звука, как при произнесении слогов «хата», «холм»;

2. когда плотно смыкаются голосовые складки, перекрывая дыхательные пути, давление воздуха под ними резко увеличивается, воздушная струя толчком размыкает их, как при произнесении слов «арбуз», «арба»;

3. когда дыхание и включение в работу голосовых складок происходит одновременно, что обеспечивает и интонационную точность и спокойствие, плавное, без толчка или придыхания, начало звука и его наилучший тембр

Наблюдаются изменения, связанные с повышением мышечного тонуса, нарушается синхронность в работе артикуляционного, дыхательного, голосового аппаратов; страдает реципрокная иннервация (взаимодействие мышц антагонистов и агонистов), последовательность, сила, объем, скорость мышечных сокращений ...

1. при поражении подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей

2. при экстрапирамидных нарушениях

3. при поражении проводящих систем от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов в стволовой части мозга

Помимо изменений мышечного тонуса, в речевой мускулатуре появляются насильственные движения (гиперкинезы)...

1. при поражении подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей

2. при экстрапирамидных нарушениях

3. при поражении проводящих систем от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов в стволовой части мозга

Наблюдается симптоматика: повышается мышечный тонус, нарушается просодика, усиливаются безусловные рефлексy, появляются дополнительные рефлексy. На уровне периферических двигательных нервов, иннервирующих мышцы речевого аппарата (языка, губ, щек, мягкого нёба, нижней челюсти, глотки, гортани, диафрагмы, грудной клетки) нарушаются обменные процессы, изменяется поступление нервных импульсов к мышцам, исчезают некоторые рефлексy. Ограничен объем произвольных движений, при значительном повышении тонуса в отдельных группах мышц наблюдается его понижение

1. при поражении подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей

2. при экстрапирамидных нарушениях

3. при поражении проводящих систем от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов в стволовой части мозга

Заикание у большинства взрослых является системным речедвигательным неврозом и включает в себя:

1. нейромоторное расстройство речи — заикание;

2. логофобию, невротические нарушения, т. е. субдепрессивное настроение и тревожность, связанные с сознанием собственной речевой неполноценности;

3. астенические формы реагирования, т. е. повышенную чувствительность, ранимость, чувство неполноценности, ущемленности, заниженную самооценку и т. д.

4. всё вышеперечисленное

Степень заикания (по К. Кондову и В. Иванову, Болгария), когда заикание возникает в возбужденном состоянии и при стремлении к быстрому высказыванию

1. легкая степень
2. умеренная (средняя) степень
3. высокая (тяжелая) степень

Степень заикания (по К. Кондову и В. Иванову, Болгария), когда заикание спокойном состоянии и в привычной обстановке заикание, как правило, проявляется мало, в эмоциональном состоянии — усиливается

1. легкая степень
2. умеренная (средняя) степень
3. высокая (тяжелая) степень

Степень заикания (по К. Кондову и В. Иванову, Болгария), когда заикание отмечается в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

1. легкая степень
2. умеренная (средняя) степень
3. высокая (тяжелая) степень

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110176.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Садовникова, Е. Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Садовникова. — Москва : Логомаг, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-905025-26-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77036.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И. А. Поварова. — 5-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 575 с. — ISBN 978-5-4481-0729-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124434.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. 3. Джон, Харрисон Переосмысление заикания / Харрисон Джон ; перевод М. Надуева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2020. — 808 с. — ISBN 978-5-00025-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96435.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине -</p>

	<p>это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

Освоение дисциплины «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

- «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе

Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ